


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся системных представлений об общих закономерностях, движущих силах и условиях развития психики в первые семь лет жизни ребёнка; актуализация основных проблем детской психологии и способов их решения в теории и практике дошкольного образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» относится к модулю «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) Б1.В.01.01.

Освоение дисциплины «Детская психология» связано с изучением дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Детская психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Семейная педагогика в дошкольном образовании», «Основы психодиагностики дошкольников», для прохождения учебной и производственных практик, написания курсовых работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с роди-

телями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополни-

тельного образования

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования группобучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

профессиональной компетенции:

– ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

<p>ИД-2_{ук-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>ИД-3_{ук-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор</p>	<p>Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора</p>	<p>Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует</p>
<p>ИД-4_{ук-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты</p>	<p>Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты</p>	<p>Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов</p>	<p>Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты</p>	<p>Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>				

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 _{ПК-3} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2 _{ПК-3} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3 _{ПК-3} – Составляет план, кон-	Не может составить план, конспект,	Допускает ошибки при составлении	Достаточно успешно составляет	Уверенно составляет план, кон-

	спект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	ляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	спект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования;

- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.

Уметь:

- решать различные задачи образовательного процесса;

- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;

- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор;

- решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты;

- проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами;

- реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся;

Владеть:

- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;

- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровожде-

ния, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-2	ПК-3	общее количество компетенций
Раздел 1. Основные закономерности развития психики	+	+	2
Тема 1. Основные направления зарубежной психологии о закономерностях развития психики ребёнка	+	+	2
Тема 2. Концепция развития психики ребёнка в культурно-исторической и деятельностной теориях	+	+	2
Раздел 2. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте	+	+	2
Тема 1. Психологические особенности развития ребёнка в младенчестве	+	+	2
Раздел 3. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве	+	+	2
Тема 1. Психологическая характеристика раннего возраста (1-3 года)	+	+	2
Раздел 4. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте	+	+	2
Тема 1. Особенности психического развития в дошкольном возрасте	+	+	2
Тема 2. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста	+	+	2
Тема 3. Развитие познавательных процессов у дошкольников	+	+	2
Тема 4. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте	+	+	2
Тема 5. Становление личности дошкольника	+	+	2
Тема 6. Проблема готовности к обучению в школе	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	всего	в том числе		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	36	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34	12	12	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	12	12	10
лекции	12	4	4	4
практические занятия	22	8	8	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	169	24	56	89
курсовая работа	5			5
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	55	5	20	30
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий, подготовка презентаций	93	11	32	50
выполнение профессионально-ориентированных заданий	6	2	2	2
написание рефератов, контрольной работы, эссе	5	1	2	2
Контрольная работа	5	5		
Контроль	13		4	9
Вид итогового контроля	зачет, экзамен		зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основные закономерности развития психики 1.1. Основные направления зарубежной психологии о закономерностях развития психики ребёнка. 1.2. Концепция развития психики ребёнка в культурно-исторической и деятельностной теориях.	2	УК-2, ПК-3
2.	Раздел 2. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте 2.1. Психологические особенности развития ребёнка в младенчестве.	2	УК-2, ПК-3
3.	Раздел 3. Закономерности психического развития в раннем детстве 3.1. Психологическая характеристика раннего воз-	2	УК-2, ПК-3

	раста (1-3 года).		
4.	Раздел 4. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте	2	УК-2, ПК-3
	4.1. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.	2	УК-2, ПК-3
	4.2. Развитие познавательных процессов у дошкольников.	2	УК-2, ПК-3
	4.3. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.		

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Концепция развития психики ребёнка в культурно-исторической и деятельностной теориях.	2	УК-2, ПК-3
2	Психологические особенности развития ребёнка в младенчестве.	2	УК-2, ПК-3
3	Психологическая характеристика раннего возраста (1-3 года).	2	УК-2, ПК-3
4	Особенности психического развития в дошкольном возрасте	4	УК-2, ПК-3
5	Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста	2	УК-2, ПК-3
6	Развитие познавательных процессов у дошкольников.	2	УК-2, ПК-3
7	Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте	2	УК-2, ПК-3
8	Становление личности дошкольника	2	УК-2, ПК-3
9	Проблема готовности к обучению в школе	4	УК-2, ПК-3

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Основные закономерности развития психики	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	22
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1
	написание рефератов	1
Раздел 2. Психическое	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10

развитие ребёнка в младшем дошкольном возрасте	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий, подготовка презентаций	22
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1
	написание рефератов	1
Раздел 3. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий, подготовка презентаций	25
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
	написание рефератов	1
Раздел 4. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	25
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий, подготовка презентаций	24
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
	написание рефератов, эссе	2
Контрольная работа		5
Курсовая работа		5
Итого:		169

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающихся и средством формирования творческой личности будущего специалиста. Она рекомендуется ФГОС как вид учебной работы по дисциплинам психолого-педагогической, методической и предметной подготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на нее изучение. В соответствии с этими требованиями в учебный план подготовки внесено выполнение обучающимися курсовой работы на заключительном этапе изучения учебной дисциплины.

Основное назначение курсовой работы: способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – дипломной работы.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения обучающимися курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследо-

вания.

Предшествующими этапами развития научно-исследовательских умений и навыков обучающихся являются: написание рефератов по предметам психолого-педагогического цикла; подготовка научных студенческих работ для участия в конкурсах; подготовка докладов для участия в работе круглых столов, конференций, научных студенческих кружков в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции (УК-2, ПК-3), начинают складываться практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть *реферативного, практического и опытно-экспериментального* характера.

В курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая *опытно-экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающиеся должны показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Тематика курсовых работ

1. Личностная готовность к обучению в школе.
2. Умственная готовность как один из видов психологической готовности.
3. Проблема взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в процессе подготовки ребёнка к школе.
4. Влияние тревожности на адаптацию ребёнка к школе.
5. Детские страхи: причины их возникновения и способы преодоления.
6. Проявления гиперактивности в дошкольном возрасте.
7. Половые различия в проявлении гиперактивности в дошкольном возрасте.
8. Влияние тревожности на формирование самооценки в дошкольном возрасте.
9. Эмоциональные проявления в дошкольном возрасте.
10. Эмоциональное благополучие ребёнка в семье.
11. Эмоциональное благополучие ребёнка в условиях дошкольного учреждения.
12. Проблема адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.
13. Влияние эмоциональной тревожности родителей на развитие умственных способностей детей дошкольного возраста.
14. Особенности восприятия (пространства, времени, цвета, формы предметов) в дошкольном возрасте.
15. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти в дошкольном возрасте.

16. Память – основная психическая функция дошкольного возраста.
17. Развитие произвольной памяти у детей дошкольного возраста в процессе обучения.
18. Характеристика мышления дошкольника.
19. Мыслительные операции ребёнка-дошкольника.
20. Развитие мышления у детей дошкольного возраста в процессе обучения (на примере конкретных занятий).
21. Особенности появления свойств внимания в дошкольном возрасте.
22. Характеристика внимания дошкольника.
23. Особенности воображения в дошкольном возрасте.
24. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста (на примере конкретных занятий).
25. Агрессивные проявления у детей дошкольного возраста.
26. Вербальная агрессия и её проявления в дошкольном возрасте.
27. Влияние агрессивности на развитие личности ребёнка-дошкольника.
28. Проблема детской конфликтности.
29. Общение как вид деятельности дошкольника.
30. Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте.
31. Характеристика общения дошкольника со сверстниками.
32. Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни.
33. Социально-эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте.
34. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребёнка.
35. Игрушка в жизни ребёнка-дошкольника.
36. Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей.
37. Развитие речи у детей дошкольного возраста (на примере конкретных занятий).
38. Условия развития креативности у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
39. Условия успешного интеллектуального развития в дошкольном возрасте.

4.6.1 Контрольная работа

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

В соответствии с учебным планом по дисциплине предусматривается выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения.

Перед выполнением контрольного задания необходимо проработать литературу, предложенную преподавателем или подобранную самостоятельно (любую, изданную после 1998).

Контрольная работа отражает способность обучающегося логично мыслить и излагать определенную точку зрения по той или иной проблеме дисциплины.

Контрольная работа показывает, насколько обучающийся умеет использовать полученные знания дисциплине при анализе современных проблем развития науки или практики преподавания.

В контрольной работе надо показать умение работать с литературой, видеть различные подходы к решению проблемы, способность выбрать свою позицию.

Тематика контрольных работ

1. Актуальные проблемы современной детской психологии.
2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского и его последователей.
3. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.

4. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
5. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
6. Психоаналитические теории развития личности.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
8. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.
9. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
10. Педология как опыт комплексного изучения развития ребенка в истории отечественной психологии.
11. Роль общения в психическом развитии человека.
12. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
13. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
14. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
15. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
16. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
17. Соотношение функционального и личностного развития в онтогенезе.
18. Роль деятельности в психическом развитии в онтогенезе
19. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
20. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
21. Проблемы развивающего обучения.
22. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
23. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
24. Психологические особенности младенческого возраста.
25. Роль ситуативно-личностного общения в психическом развитии младенца.
26. Роль отца в развитии ребёнка младенческого возраста.
27. Особенности пренатального развития ребёнка.
28. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребёнка раннего возраста.
29. Становление игровой потребности у ребёнка раннего возраста.
30. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
31. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка.
32. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
33. Основные стадии развития изобразительной деятельности детей.
34. Роль семьи в психическом развитии ребёнка.
35. Диагностика и коррекция психологической готовности к школе.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные закономерности развития психики

Тема 1. Основные направления зарубежной психологии о закономерностях развития психики ребёнка: психоанализ о проблеме психического развития ребенка; теории научения о детском развитии; когнитивные теории психического развития; гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении психологического исследования с ребёнком дошкольного возраста.

Тема 2. Концепция развития психики ребёнка в культурно-исторической и деятельностной теориях: вершинная психология и её предмет, теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского; категория деятельности в отечественной психологии, деятельностная теория развития психики; категория ведущего вида деятельности в концепции А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина; С.Л. Рубинштейн о роли игры,

учения и труда: место и роль в психическом и личностном развитии. Значение закона развития ВПФ в становлении детской психологии как науки.

Раздел 2. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте

Тема 1. Психологические особенности развития ребёнка в младенчестве: кризис новорожденности, его психологическая сущность; безусловные и ранние условные рефлексы; переход от новорожденности к младенчеству; социальная ситуация развития в младенческом возрасте; микропериоды младенчества; комплекс оживления и его роль в развитии психики ребёнка; организация предметно-развивающей среды для младенца.

Раздел 3. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве

Тема 1. Психологическая характеристика раннего возраста (1-3 года): социальная ситуация развития ребёнка в раннем детстве; специфика детского развития ребёнка раннего возраста; социальные отношения и их развитие в ведущей деятельности; основные новообразования. Особенности социализации личности ребёнка раннего возраста.

Раздел 4. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте

Тема 1. Особенности психического развития в дошкольном возрасте: Характеристика социальной ситуации развития; основные линии развития дошкольника; основные новообразования дошкольного возраста; ведущая деятельность дошкольника.

Тема 2. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста: теории детской игры; социально – историческое происхождение, структура и функции детской игры; основные закономерности развития игровой деятельности; основные виды игр и их специфика (сюжетно – ролевая, режиссерская, игры – драматизации, игры с правилами); значение игры для психического развития ребёнка.

Тема 3. Развитие познавательных процессов у дошкольников: развитие памяти, внимания, мышления и речи, восприятия и воображения в дошкольном возрасте; формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии.

Тема 4. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте: изменение мотивов и форм отношений со взрослыми, сверстниками на протяжении дошкольного возраста. Роль общения со взрослым и сверстником в процессе социализации дошкольника.

Тема 5. Становление личности дошкольника: индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника; появление и формирование самооценки, «образа – Я», соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения,

Тема 6. Проблема готовности к обучению в школе: подходы к проблеме готовности к школе в трудах зарубежных и отечественных психологов и педагогов; характеристика основных видов психологической готовности: физическая, интеллектуальная, личностная и эмоционально – волевая готовность; диагностика психологической готовности; роль семьи и детского сада в подготовке ребёнка к школе; условия, способствующие максимальному использованию возможностей ребёнка при подготовке к обучению в школе. Работа ДОО с родителями по подготовке детей к обучению в школе.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение творческих заданий, написание рефератов, эссе, контрольной работы, подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, подготовка к выполнению тестовых заданий, профессионально-ориентированных заданий, презентаций, выполнение кейс-заданий.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Основные закономерности развития психики	УК-2, ПК-3	Кейс-задания	10
			Темы для собеседований	9
			Тестовые задания	20

			Профессионально-ориентированные задания Темы рефератов Темы контрольных работ Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	15 5 15 18 7
2	Раздел 2. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте	УК-2, ПК-3	Кейс-задания Темы для собеседований Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Темы рефератов Темы контрольных работ Презентация Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	5 10 20 15 5 20 10 8 4
3	Раздел 3. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве	УК-2, ПК-3	Кейс-задания Темы для собеседований Тестовые задания Темы рефератов Презентация Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 10 20 10 5 15 7
4	Раздел 4. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте	УК-2, ПК-3	Кейс-задания Темы для собеседований Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Темы рефератов Эссе Презентация Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 10 40 20 13 10 7 33 16

6.2. Перечень вопросов для зачёта/экзамена

Вопросы для зачёта

Раздел 1. Основные закономерности развития психики (УК-2, ПК-3).

1. Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с

другими науками. Значение детской психологии в деятельности педагога (УК-2, ПК-3).

2. Детство как социокультурный феномен. Специфика детского развития. (УК-2, ПК-3).

3. Наблюдение как метод детской психологии. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении наблюдения (УК-2, ПК-3).

4. Психологический эксперимент в детской психологии. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении естественного эксперимента с дошкольником (УК-2, ПК-3).

5. Выделите преимущества экспериментального метода по сравнению с методом наблюдения. (УК-2, ПК-3).

6. В чём состоит специфика беседы как метода детской психологии. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении беседы с ребёнком (УК-2, ПК-3).

7. Метод анализа результатов детской деятельности. Учет возрастных особенностей при использовании рисуночных методик с детьми дошкольного возраста (ОПК-2).

8. Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается смысл эмоционального отношения к разнообразным жизненным ситуациям. (УК-2, ПК-3).

9. Психоанализ З.Фрейда о закономерностях детского развития. Акмеологический подход к развитию личности в психоанализе (ОПК-1).

10. Психосоциальная теория Э. Эриксона. Акмеологический подход к развитию личности в психоанализе (УК-2, ПК-3).

11. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Основные этапы развития мышления. Психолого-педагогическое сопровождение развития мышления дошкольника (УК-2, ПК-3).

12. Теория деятельностного подхода к развитию психики. Роль ведущей деятельности в психическом развитии на различных этапах онтогенеза (ПК-3).

13. Основной закон развития высших психических функций Л.С. Выготского. Значение закона развития ВПФ в становлении детской психологии как науки (ПК-3).

14. Проблема обучения и развития в детской психологии. Три подхода к решению этой проблемы. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном возрасте (ПК-3).

15. Критерии периодизации возрастного развития (три группы периодизаций по Л.С. Выготскому). (УК-2, ПК-3).

16. Факторы и закономерности психического развития, их учёт в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в дошкольном возрасте (ПК-3).

17. Основные закономерности и особенности детского развития (4 основные закономерности развития по Л.С. Выготскому). (УК-2, ПК-3).

18. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Закон цикличности. Роль ведущей деятельности в психическом развитии на различных этапах онтогенеза (УК-2, ПК-3).

Раздел 2. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте (УК-2, ПК-3).

1. Характеристика социальной ситуации развития младенца. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-3)

2. Кризис новорождённости и его роль в психическом развитии младенца. Безусловные рефлексы новорождённого и их роль в жизни ребёнка. Учёт возрастных и инди-

видуальных особенностей младенца в психическом развитии (ПК-3)

3. Комплекс оживления младенца: его компоненты и роль в психической жизни младенца. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-3)

4. Характеристика ситуативно-личностного общения и его влияние на психическое развитие младенца. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-3)

5. Становление целенаправленных движений младенца. Манипулятивная деятельность и ситуативно-деловое общение и их роль в развитии психики ребёнка первого года жизни. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-3)

6. Подготовительный этап речевого развития. Основные виды предречевых вокализаций ребёнка: их последовательность и условия возникновения. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-3)

7. Кризис первого года жизни: его проявления, новообразования и главное противоречие. Учёт социальных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка в период кризиса 1 года (ПК-2)

8. Становление потребности в общении со взрослыми. Характеристика общения младенца со взрослыми. Госпитализм: основные симптомы и причины этого явления. Организация предметно-развивающей среды для младенца (ПК-3)

Вопросы для экзамена

Раздел 3. Закономерности психического развития ребёнка в раннем детстве (УК-2, ПК-3).

1. Общая характеристика раннего возраста (1-3 года): социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования. (ПК-3)

2. Предметная деятельность – ведущая деятельность раннего детства. Основные этапы овладения орудийными действиями. Организация предметно-развивающей среды ребёнка раннего возраста (ПК-3)

3. Характеристика основных видов предметных действий. Организация предметно-развивающей среды ребёнка раннего возраста (ПК-3)

4. Основные линии развития речи в раннем возрасте. Характеристика детской автономной речи и её роль в развитии активной речи. (ПК-3)

5. Развитие игры в раннем детстве. Этапы и условия формирования игровых замещений. Психологическое значение символических игровых замещений ребёнка. Организация предметно-развивающей среды ребёнка раннего возраста (ПК-3)

6. Специфика общения детей раннего возраста со сверстниками. Особенности социализации личности ребёнка раннего возраста (УК-2, ПК-3)

7. Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми. Особенности социализации личности ребёнка раннего возраста (ПК-3)

8. Кризис 3-х лет: основные проявления, личностные новообразования, главные противоречия. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка в период кризиса 3-х лет (УК-2, ПК-3)

9. Процессуальная игра ребёнка второго года жизни. Организация предметно-развивающей среды ребёнка раннего возраста (ПК-3)

10. Особенности восприятия в раннем возрасте. Развитие восприятия через организацию предметно-развивающей среды (ПК-3)

11. Характеристика памяти ребёнка раннего возраста. Развитие памяти в раннем возрасте через организацию предметно-развивающей среды (ПК-3)

12. Особенности мышления в раннем возрасте. Роль речи в развитии мышления ребёнка. Развитие наглядно-действенного мышления в раннем возрасте через организацию предметно-развивающей среды (ПК-3)

13. Роль речи в развитии произвольного поведения в раннем детстве. Организа-

ция предметно-развивающей среды ребёнка раннего возраста (ПК-3)

14. Развитие собственной активной речи ребёнка в возрасте 2-3 года. Общение со взрослым как фактор развития активной речи (ПК-3)

15. Природа речевой способности ребёнка. Основные теории зарубежных и отечественных авторов на природу речевой способности. (ПК-3)

Раздел 4. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте (УК-2, ПК-3).

1. Психологическая характеристика дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования) (УК-2, ПК-3).

2. Характеристика продуктивных видов деятельности дошкольника (рисование, конструирование, лепка). Организация предметно-развивающей среды ребёнка дошкольного возраста (ПК-3)

3. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Роль взрослого в организации и развитии сюжетно-ролевой игры дошкольника (ПК-3)

4. Выделите основные показатели, характеризующие сюжетно-ролевую игру, и раскройте их содержание и значение для психического развития ребенка. Роль взрослого в организации и развитии сюжетно-ролевой игры дошкольника (ПК-3)

5. Характеристика различных видов деятельности в дошкольном возрасте и их роли в психическом развитии. Организация предметно-развивающей среды ребёнка дошкольного возраста (ПК-3)

6. Характеристика основных форм общения дошкольника со взрослыми. Роль общения со взрослым в процессе социализации дошкольника (ПК-3)

7. Характеристика основных форм общения дошкольника со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая). Организация игровой среды для взаимодействия ребёнка дошкольного возраста со сверстниками (ПК-3)

8. Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками от общения со взрослыми. Роль общения со взрослым и сверстником в процессе социализации дошкольника (УК-2, ПК-3)

9. Характеристика внимания дошкольника. Психолого-педагогические условия развития внимания ребёнка дошкольного возраста (ПК-3)

10. Особенности диагностики внимания в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия развития внимания ребёнка дошкольного возраста (ПК-3)

11. Руководство развитием произвольного и послепроизвольного внимания. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей при организации и проведении развивающей работы с дошкольниками (ПК-3)

12. Характеристика речевого развития в дошкольном возрасте. Роль общения со сверстником в дошкольном возрасте для развития речи (ПК-3)

13. Особенности изучения межличностных отношений в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности дошкольника в межличностных отношениях (ПК-3)

14. Социометрия как метод изучения взаимоотношений в группе дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации дошкольника в межличностных отношениях со сверстниками (УК-2, ПК-3)

15. Характеристика восприятия в дошкольном возрасте. Роль педагога в развитии восприятия дошкольника (ПК-3)

16. Проявления основных видов восприятия у дошкольника (восприятия времени, восприятия пространства, восприятие формы и цвета, восприятие картины). Развитие основных видов восприятия дошкольника в условиях ДОО (ПК-3)

17. Дайте характеристику изобразительной деятельности дошкольников разных возрастов. Покажите взаимосвязь развития восприятия и детского рисунка. (ПК-3)

18. Характеристика памяти в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия развития памяти ребёнка дошкольного возраста (ПК-3)
19. Особенности диагностики и развития памяти в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия развития памяти ребёнка дошкольного возраста в условиях ДОО (ПК-3)
20. Характеристика мышления дошкольника. Психолого-педагогические условия развития наглядно-образного мышления ребёнка дошкольного возраста (ОПК-6)
21. Характеристика мыслительных операций в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия развития мыслительных операций ребёнка дошкольного возраста в условиях ДОО (ПК-3)
22. Отечественные и зарубежные психологи (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Н.Н. Поддьяков, П.Я. Гальперин, Ж. Пиаже) об особенностях развития мышления в дошкольном возрасте (ПК-3).
23. Характеристика воображения дошкольника. Развитие основных видов воображения дошкольника в условиях ДОО (ПК-3)
24. Основные виды воображения дошкольника. Этапы развития воображения в дошкольном возрасте. Роль педагога в развитии творческого воображения дошкольника (ПК-3)
25. Диагностика и руководство развитием воображения в дошкольном возрасте. Роль педагога в развитии воображения дошкольника в условиях ДОО (ПК-3)
26. Характеристика личностного развития в дошкольном возрасте. Особенности социализации личности дошкольника (ПК-3)
27. Самооценка дошкольника. Основные закономерности её формирования в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности дошкольника в условиях ДОО (ПК-3)
28. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Руководство эмоциональным развитием детей дошкольного возраста (ПК-3)
29. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Психолого-педагогические условия создания эмоционально-комфортной среды для развития личности дошкольника (ПК-3)
30. Характеристика развития высших чувств в дошкольном возрасте (интеллектуальные, эстетические, нравственные). Роль педагога в развитии высших чувств в дошкольном возрасте (ПК-3)
31. Характеристика психологической готовности к обучению в школе. Основные направления подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОО (ПК-3)
32. Характеристика основных компонентов психологической готовности к обучению в школе. Роль педагога в подготовке дошкольника к обучению в школе (ПК-3)
33. Особенности диагностической и развивающей работы по проблеме готовности к школе. Основные направления подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОО (ПК-3)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»/ «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет	тестовые задания (30-40), эссе, презентация, профессионально-ориентированное

	<ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>задание, собеседование, контрольная работа, реферат, кейс-задания (7-10), вопросы для зачета, экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»/</i> <i>«хорошо»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (20-29), эссе, презентация, профессионально-ориентированное задание, собеседование, контрольная работа, реферат, кейс-задания (5-6), вопросы для зачета, экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»/</i> <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносит теоретический и практический, допуская ошибки в реше- 	<p>тестовые задания (14-19), эссе, презентация, профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (3-4),</p>

	нии нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	вопросы для зачета, экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»/«неудовлетворительно»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), эссе, презентация, профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (0-2), вопросы для зачета, экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Шкала оценочных средств курсовой работы

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый «отлично»	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования,	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы

	адекватно ответить на поставленные вопросы.	
Базовый <i>«хорошо»</i>	<p>Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</p>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Пороговый <i>«удовлетворительно»</i>	<p>Исследование не содержит элементы новизны.</p> <p>Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) <i>«не удовлетворительно»</i>	Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.	Курсовая работа

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511319>

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16367-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530887>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513419>

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516485>

3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513887>

5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16367-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530887>

6. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030>

7. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>

8. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольного возраста: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. — М.: Академия, 2009.

9. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. — М.: Академия, 2011.

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426323>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456406>

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>

3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455463>

4. Волков, Б.С. Дошкольная психология: учеб. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — М.: Академический проект, 2007.

5. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

6. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450429>

7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF.

8. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452025>

9. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология. [Электронный ресурс] / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51875>

10. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. — М.: Академия, 2011.

11. Урунтаева, Г.А. Практикум по психология дошкольного возраста: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. — М.: Академия, 2009.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2 Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. «Методические рекомендации по выполнению практических занятий» по дисциплине «Детская психология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

2. «Методические указания для самостоятельной работы» по дисциплине «Детская психология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

3. «Методические указания по написанию контрольной работы» по дисциплине «Детская психология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

4. «Методические указания по написанию курсовой работы» по дисциплине «Детская психология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 №

					65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012, срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-3

2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, груп-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982) 	

повых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)	1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук Aserg Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) 2. Windows XP, MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000 AAKX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины «Детская психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Е.В. Костюшина



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук *И.В. Сидорова*



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.